



2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025

[Barnehagens navn]

Innholdsfortegnelse

1. Innledning
2. Veslekollen Gårdsbarnehage – hvem er vi?
3. Lovverk og styringsdokumenter
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldre medvirkning
10. Samarbeid
11. Kontakt informasjon
12. Kalender

1. Innledning

Velkommen til Veslekollen Gårdsbarnehage

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Veslekollen Gårdsbarnehage – hvem er vi?

Vi er en liten barnehage med barn fra 1-6 år som ligger idyllisk til på Justøya, 10 minutters kjøretur fra sentrum. Vi ligger landlig til, med et fint uteområde og flotte turområder i skog og mark. Vi har også nærhet til sjøen.

Barnehagen er en gårdsbarnehage med fokus på “fra jord til bord” og sunt og godt kosthold.

Hos oss får barna oppleve glede og mestring ved stell av dyr og planter. Vi dyrker grønnsaker, sår blomster og krydderurter. Vi har også et utvalg av bærbusker og frukttrær. Vi har kaniner og høner i barnehagen. Barna ser at alt liv krever stell og omsorg.

Vi har også mulighet til å besøke gårdsbruk og treffe ulike gårdsdyr som sau, gris, kuer og høns. Barna får kjennskap til de ulike aspektene ved gårdsdrift og hvilke ressurser vi kan dra nytte av.

Kosthold i barnehagen







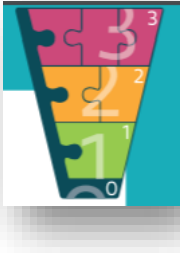

Et viktig kriterium for å kunne være i god aktivitet, er å få i seg god og riktig næring. I Veslekollen Gårdsbarnehage har vi fokus på et sunt, næringsrikt og variert kosthold, og det er en naturlig del av vår hverdag. Veslekollen Gårdsbarnehage tilbyr fullkost, og serverer alle måltider i barnehagen.

Vi serverer frokost hver morgen mellom 7.30-8.30. Det består av lettmelk, havregryn og oppkuttet frukt eller rosiner, barna kan også velge knekkebrød. Varm lunsj serveres tre dager i uken og brødmåltid to ganger i uken. Her varierer vi mellom fiskeretter, kjøtt og vegetarretter.

Det serveres også et enkelt måltid klokken 14.00 som består av knekkebrød med ost og frukt.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

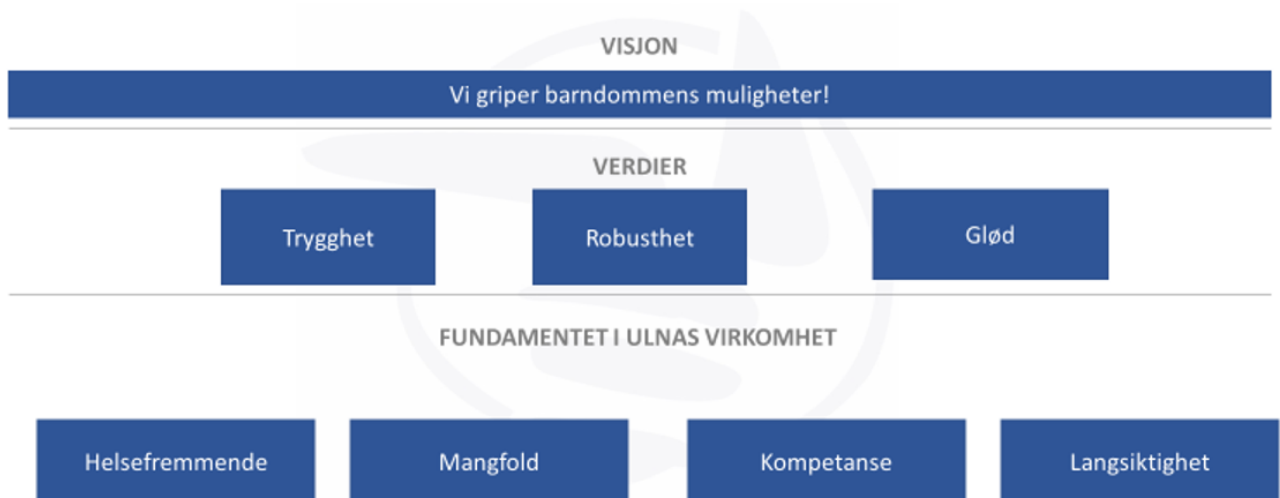
 <p>FNs konvensjon om barns rettigheter</p>	 <p>Barnehageloven og forskrifter Med forarbeider og tolkninger</p>	 <p>Rammeplan for barnehagen</p>	 <p>FOREBYGGING OG HÅNTERING AV MOBBING OG KRENKELSER</p>
 <p>«Barn er budbringere – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager»</p>	 <p>BVO – barnas verneombud Stine Sofies Stiftelse og PBL</p>	 <p>BTI – Bedre tverrfaglig innsats</p>	 <p>VEILEDER «SE MEG, VÆR DER FOR MEG»</p>

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!



Ulna barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og god hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier: Trygghet – Robusthet - Glød

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Barn og voksne trives og har det gøy, trygghet er trivsel, utvikling og læring
- Barna har gode relasjoner til voksne og andre barn
- De ansatte har gode relasjoner til hverandre og bruker sin kompetanse til å delta
- Forutsigbare overganger i hverdagen og gjennom barnehageoppholdet

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- At barn og voksne prøver nye ting og utfordringer, tørre å ta et steg videre
- Barna kan stå opp for seg selv og si ifra
- Barna viser følelser og kjenner på sårbarheten sin
- Nærvær av voksne som møter barna på sine følelser og er gode på samregulering
- Tett samarbeid med foreldre om barnets utvikling og behov

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage

- Det er engasjerte barn og ansatte som trives og har det gøy sammen
- En delekultur som skaper inspirasjon, glede og nysgjerrighet
- Vise interesse og undring i barnas lek og aktiviteter
- Smile når vi møter hverandre

Vårt fundament:

MANGFOLD i Ulna betyr blant annet

Et mangfold i ulike barnehagekonsept, størrelser, beliggenhet og forutsetninger. I tillegg handler mangfold om det kulturelle mangfoldet, etnisk mangfold, språklig mangfold, religiøst mangfold, mangfold av seksuell orientering og kjønnsidentitet og mangfold i forhold til våre funksjonsnivåer. Dette er en berikelse, både for barnehagen og for samfunnet forøvrig.

«..... Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

..... Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

.....Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.» (rammeplan for barnehage kap.1)

I barnehagen er alle likeverdige og blir respektert uansett religion, etnisitet, kjønn og økonomisk ståsted.

I vår barnehage har vi de 7 psykiske helserettigheter, utarbeidet av professor Arne Holte, som en av våre ledestjerner og det vil være med på å gjenspeile vårt arbeid også med mangfold.

Ved å ha mangfold som fundament i Ulna, betyr det at vi

- Ved ansettelse alltid vurderer ut fra barnehagens ønske om et mangfold i personalgruppen, og tar derfor alltid inn et utvalg søkere med annet morsmål enn norsk, annen etnisk kulturell bakgrunn og menn til intervju, så lenge de, på lik linje med andre søkere, innehar de kvalifikasjoner som kreves.
- Vi er bevisst på at mennesker som kommer fra andre land, også har andre referanser til hva en barnehage er og hvordan det er å være barn og foreldre i en norsk barnehage. Det betyr at vi skal gjøre foreldre kjent med vårt syn på blant annet lek, læring, oppdragelse og kosthold, samtidig som vi ønsker å forstå og lære hva det betyr for den enkelte familie også

KOMPETANSE i Ulna betyr blant annet

At Ulna har kompetansehevende tiltak for alle ansatte som gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

- Vi bruker «Barn er budbringere – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager» som utgangspunkt for observasjon, refleksjon og tilrettelegging på alle områder i barnehagens arbeid. Blant annet
 - Juridiske rammer
 - Ledelse
 - Verdier, holdninger og gjørekompetanse
 - Relasjonsarbeid og kunnskap om barns utvikling
 - Livsmestring og barns sårbarhet
 - Det fysiske miljøet og tilrettelegging for barns lek
 - Foreldresamarbeid

LANGSIKTIGHET i Ulna betyr blant annet

At vi legger verdiskaping for fremtiden til grunn i barnehagen ved

- Målrettet arbeid over lengre tid, med rom for refleksjon og kompetanseheving
- Forstå at endringer er en prosess og for å oppnå kvalitet skal vi, jobbe målrettet med å utvikle oss faglig og som menneske.
- Følge med på forskning som skjer på barnehagefeltet
- Bærekraft – at det vi gjør i dag skal holde livet ut
- Gode rutiner for helse-, miljø-, og sikkerhetsarbeid for å sikre et langsiktig arbeidsliv og en sikker drift av barnehagen
- Jobbe for å ha full barnehage, da det skaper forutsigbarhet, økonomisk bærekraft og faglig kontinuitet i en stabil personalgruppe

HELSEFREMME – i Ulna betyr blant annet

At både den fysiske og psykiske helsen skal ivaretas blant annet gjennom fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

- God tilrettelegging av arbeidsmiljøet, både for barn og voksne
- Et kosthold som er gode byggeklosser for en god fysisk og psykisk helse
- Raushet overfor hverandre
- Mulighet til å være i bevegelse, både inne og ute
- Benytte oss av muligheten til å dra på tur og utfolde oss fysisk i ulike former for lek og aktiviteter.
- Barn som føler tilhørighet til barnehagen
- Barnehagen tilrettelegger for medvirkning
- Trygge foreldre som engasjerer seg

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser og vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi bl.a.:

Samarbeid med Stine Sofie stiftelsen.

Besøk fra stiftelsen, som har samlingsstund/samtale med de eldste barna. I denne samtalen får barna kunnskap om viktigheten av å sette grenser for egen kropp/seg selv og om hva andre ikke har lov til å gjøre mot barn, hva som er rett og hva som er galt. Stine Sofie Stiftelsen holder også et personal og foreldremøte med informasjon om hva vi voksne skal se etter, hvordan vi skal handle når vi oppdager at barn er utsatt for vold og/eller overgrep.

Til hjelp i dette arbeidet har vi laget en veileder. Denne inneholder fakta om vold og overgrep, gir veiledning og informasjon til signaler om hva barnehageansatte skal se etter. Den inneholder forslag til observasjonsmetoder og verktøy, samt tips til faglitteratur. Den gir også føringer for bestemte metoder og aktiviteter hver barnehage skal ha rutine for i arbeidet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser



Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og opplysning. Den gir tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre mobbing og krenkelser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:



Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettighetene

Alle barn har rett til en følelse av:

1. Identitet og selvrespekt

følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

2. Mening i livet

følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg

3. Mestring

følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe

4. Tilhørighet

følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted

5. Trygghet

kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd

6. Deltakelse

følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør

7. Fellesskap

følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs



6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg gjennom at

- ✓ Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med hvert barn og bruker trygghetssirkelen aktivt for å tolke barnas behov og hva de trenger av oss voksne
- ✓ Vi skal møte barna på deres følelser og snakker med barna om hva man trenger når man har de ulike følelsene
- ✓ Tilrettelegge dagen slik at det er rom og tid for nærhet, ro og hvile gjennom hvilestunder med høytlesing eller musikk, faste soverutiner for de yngste og ha tid til å sitte på fanget

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- ✓ Tilrettelegge miljøet og dagsrytmen slik at det inspirerer til ulike typer lek
- ✓ Tilby lekemateriell som er tilpasset barnets alder og modenhet
- ✓ Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- ✓ Verne om den gode leken: La barna gjøre seg ferdig så langt det lar seg gjøre
- ✓ Gi barna felles opplevelser som utgangspunkt for lek (for eksempel gjennom bøker og fortellinger)
- ✓ Personalet observerer aktivt leken slik at man sikrer inkludering

Barnehagen skal fremme danning

- ✓ Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- ✓ Utfordre barnas tenkning og invitere dem i utforskende samtaler
- ✓ Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ✓ Synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Barnehagen skal fremme læring

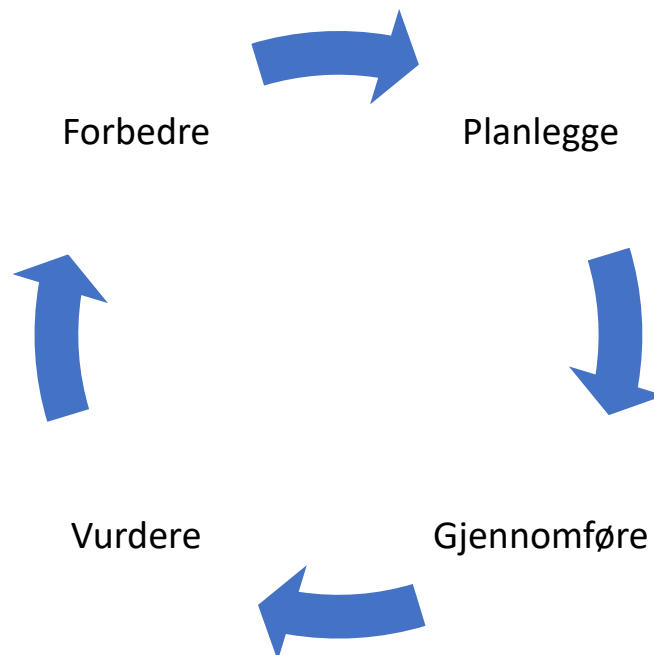
- ✓ Gjennom utforskning av materialet vi tilbyr barna og gjennom samspill og undring
- ✓ Gjennom et tilrettelagt miljø hvor barna får medvirke til egen læring
- ✓ Være oppmerksom på barnas sensitive perioder og gi barna opplevelser på bakgrunn av dette

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- ✓ Gi rom og tid til at barna blir kjent gjennom lek og meningsfull aktivitet
- ✓ Jobbe bevisst med observasjon av barnas lek, bruke «Alle med-skjema» når vi er usikre
- ✓ Se bakom atferden når barn ikke mestrer å komme inn i lek og samspill, og lære dem gode strategier
- ✓ Fokus på fellesskap, samtale for eksempel rundt matbordet, at alle har noe å bidra med
- ✓ Snakke positivt om alle barna, også de som utfordrer oss, i andres påhør slik at det er de positive egenskapene som framheves
- ✓ Bruke samtale, undring og fortellinger for å forstå hvordan andre har det. F.eks vennekort og vennebøkene som anbefales i veilederen vår.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- ✓ Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
 - ✓ Ha et aktivt og inspirerende språklig miljø gjennom interessante bøker, sanger, dialog og lekemiljøer
 - ✓ Være bevisst på vår rolle om språklige forbilde og være lydhør i kommunikasjonen med alle barn
- Følge med på barnas kommunikasjons og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning. Vi evaluerer periodeplaner etter endt periode. Vi har ulike saker oppe til evaluering på personalmøter.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi legger til rette for medvirkning gjennom:

- Samtaler og refleksjon sammen med barna
- Å se barns kroppsspråk
- At barna deltar i demokratiske beslutninger

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Barn og foreldre blir invitert til besøk og samtale i forkant av oppstart.
- Barnet skal få tid og anledning til å gjøre seg kjent i sitt eget tempo.
- Det er satt av minimum tre dager til oppstart i barnehagen.

Ved overgang til ny avdeling er det satt av tid til overgangssamtale med foreldrene.

Overgang barnehage-skole

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole

- ✓ Først og fremst har vi en førskolegruppe hvor skolestarterne samles. Denne gruppen starter etter nyttår. Her finner de eldste barna på ulike aktiviteter sammen.
- ✓ På våren, før skolestart, har pedagogen samtale med førskolebarna om barnets forventninger til å begynne på skolen, samt at vi spør barna om det er noe spesielt de vil at skolen skal vite om de når vi har overgangssamtale med skolen.
- ✓ Det gjennomføres foreldresamtaler hvor vi sammen blir enig med foreldrene om hva barnehagen skal orientere skolen om før skolestart. Vi har særlig fokus på barnet, hvilke relasjoner som kan være viktig ved skolestart, hvordan barnet kommuniserer med andre barn og voksne, barnets lekekompetanse og hvilke styrker barnet har. Dersom barnet har noen spesielle utfordringer det kan være viktig å vite om før skolestart blir vi enig om hvordan dette skal informeres om og hvorfor. Lillesand kommune har utformet et eget skjema for overgangssamtale med skolen.
- ✓ Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder og skolepersonal med utgangspunkt i det utfylt skjema

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

10. Samarbeid

Veslekollen Gårdsbarnehage har ulike samarbeidspartnere.

Gjennom BTI – Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Lillesand kommune har vi gode muligheter for å få hjelp og veiledning. I figurene under viser vi noen av de samarbeidspartnerne vi har mest med å gjøre.



Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Lillesand kommune

<p>SU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Består av valgte representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen, samt tjenesteleder som representerer eierne. Målet er å fremme samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan. 	<p>Ressursteam</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • SPT • Helsestasjonen • Barnehagen har, 2 ganger i halvåret, mulighet til å drøfte saker og ta imot veiledning i barnehagen av et fast team som kommer til barnehagen. 	<p>Barnehageteam</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • SPT • Dette teamet kommer inn og observerer på systemnivå eller individnivå, alt etter hva bestillingen er. Tillatelse skal alltid være gitt av foresatte ved observasjon på individnivå 	<p>Konsultasjonsteam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasjonsteamet består av aktører fra kommunale hjelpetjenester og ABUP. • Konsultasjonsteamet kan bistå med drøfting og råd i komplekse saker som ikke har funnet sin løsning på et tidligere tidspunkt • Barnehagen må ha samtykke fra foresatte til å dele informasjon før drøfting i konsultasjonsteamet. 	<p>Familiesenteret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barn og ungdom opp til 18 år og deres familier kan få tilbud fra Familiesenteret. • Familiesenteret er et tilbud for foreldre til barn og unge som strever, eller familier med en utfordrende familiesituasjon. 	<p>Skoler</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Lillesand kommune samarbeider vi på tvers av skoler og barnehager i forhold til ulike faglige satsingsområder. Vi samarbeider også skolene og SFO for å få en best mulig overgang mellom barnehagen og skolestart. Informasjon som skal utveksles, gjøres i samarbeid med hjemmet.
<p>Helsestasjonen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling. 	<p>PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet. 	<p>SPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spesialpedagogisk team er et team med spesialpedagoger som er ansatt i Lillesand kommune, men som jobber ute i de ulike barnehagene, de jobber enten direkte med barn som har vedtak etter en sakkyndig vurdering og derfor har behov for ekstra støtte, eller som veileder assistenter som er ansatt i barnehagen og som jobber med enkeltbarn som har vedtak etter en sakkyndig vurdering. 	<p>Barnevernet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. De kan også brukes som rådgivere i saker vi har behov for å drøfte. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom barnehagen og barnevernet. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling. 		

11. Kontaktinformasjon

Veslekollen Gårdsbarnehage

Tlf. 404 65 146/404 92 127

Mail: veslekollen@ulna.no

Tjenesteleder

Ellen Nathalie Ø. Mariussen

Tlf. 950 78 551

Mail: ellen.mariussen@ulna.no

Webside:

<http://www.veslekollen.barnehage.no>

Facebook:

<https://www.facebook.com/veslekollen/>

13. Kalender

VIKTIGE DATOER

Dato	Arrangement	Kommentar
August: 14	Oppstart for nye barn Tilvenning for nye barn PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	
September: 16	HØSTFEST	
Oktober: 10 16 24	Verdensdagen for psykisk helse FORELDREKAFFE «TO GO» PLANLEGGINGSDAG FN-DAGEN	
November: 19	AKTIVITETER FOR Å FORBEREDE TIL JUL FORELDREMØTE	
Desember : 11 18 24 25 31	MARKERING AV ST.LUCIA I BARNEHAGEN NISSEFEST BARNEHAGEN STENGT – JULAFTEN BARNEHAGEN STENGT – 1 JULEDAG BARNEHAGEN STENGT - NYTTÅRSAFTEN	FORELDRE MELDER SELV INN DE DAGENE BARNA SKAL HA FRI I FORBINDELSE MED JUL
Januar: 01	BARNEHAGEN STENGT – 1 NYTTÅRSDAG	
Februar: Uke 5 12 19	MARKERING AV SAMENES NASJONALDAG (6/2) PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT KARNEVAL I BARNEHAGEN/FATELAVN	
Mars: 15 21 31	PLANLEGGINGSDAG ROCKESOKK – MARKERING AV INTERNASJONAL DAG FOR DOWNS SYNDROM BARNEHAGEN STENGER KL. 12.00	FORELDRE MELDER SELV INN DE DAGENE BARNA SKAL HA FRI I FORBINDELSE MED PÅSKE
April: 01 02 05	SKJÆRTORS DAG – BARNEHAGEN STENGT LANGFREDAG – BARNEHAGEN STENGT 2 PÅSKEDAG – BARNEHAGEN STENGT	

Mai: 10 12 13 14 17 24	VERDENSDAG FOR FYSISK AKTIVITET MAI-FEST I BARNEHAGEN KRISTI HIMMELFARTSDAG – BARNEHAGEN STENGT PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT GRUNNLOVSDAGEN – BARNEHAGEN STENGT 2 PINSEDAG – BARNEHAGEN STENGT	
Juni: DATOER IKKE SATT	BESØKSDAGER FOR BARN OG FORELDRE SOM SKAL BEGYNNE TIL HØSTEN TUR TIL DYREPARKEN FOR FØRSKOLEBARN SOMMERFEST I BARNEHAGEN	
Juli: Uke 27, 28, 29	BARNEHAGEN HAR SOMMERSTENGT	
August 2021: 02 03	PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	